

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа» Тайгинского городского округа

Принято
педагогическим Советом
МБОУ ДО «СШ»ТГО
«31» августа 2015 г.
Протокол № 1

Директор МБОУ ДО «СШ»ТГО
Г.В. Большанина
«31» августа 2015 г.



Центр здоровья и спортивного мастерства

программа развития

Тайга 2015 год

Содержание

Паспорт программы	3
Введение	5
Информационная справка о Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Спортивная школа» Тайгинского городского округа	7
Аналитическое и прогностическое обоснование программы	14
Концепция желаемого будущего состояния школы	17
Стратегия и тактика перехода школы в желаемое состояние	25
Список литературы	28

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития «Спортивная школа – центр здоровья и спортивного мастерства»
Сроки и этапы реализации программы развития	<p>1 этап – подготовительный (2015-2016 учебный год)</p> <p>2 этап – организационно-практический (2016 – 2017 учебный год)</p> <p>3 этап – обобщающий (2017 -2018 учебный год)</p>
Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Минспорта России от 27.12.13 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».

<p>Основные цели и задачи</p>	<p style="text-align: center;"><i>Цель</i></p> <p>создание условий для повышения уровня физической подготовленности детей, роста массовости детско-юношеского спорта и мастерства спортсменов, совершенствования подготовки спортивных резервов</p> <p style="text-align: center;"><i>Задачи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшить систему пропаганды и информационное обеспечение детско-юношеского спорта; - повысить уровень доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям общества; - организовать работу по профилактике и предупреждению правонарушений и вредных привычек; - укрепить материально-техническую и спортивную базы; - повысить уровень кадрового обеспечения МБОУ ДО «СШ» ТГО
<p>Источник финансирования</p>	<p>Муниципальный бюджет, дополнительные привлечения (добровольные пожертвования, спонсорские средства)</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличить число учащихся отделений по видам спорта согласно «Дорожной карте»; - Увеличить число участников соревнований

	<p>областного, регионального и федерального уровней на 18%;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Увеличить количество призеров и победителей соревнований на 14%; – Повысить численность учащихся, выполнивших спортивные и массовые разряды на 13%.
--	--

2. Пояснительная записка

Социально-экономические изменения в России привели к значительному сокращению финансирования и материально-технического обеспечения социальной сферы, в том числе и системы дополнительного образования детей. В этих условиях практически каждое учреждение этой системы стремится найти собственные подходы к осуществлению образовательной деятельности разработать динамичную, хорошо организованную и управляемую модель развития, которая могла бы обеспечить удовлетворение изменяющихся потребностей населения в различных видах творческой деятельности и одновременно повысить его рейтинг среди других образовательных учреждений.

Программа развития учреждения дополнительного образования является важнейшим документом, дающим развёрнутую характеристику обозримых перспектив развития учреждения как целостного образования нового типа.

Программа развития спортивной школы предполагает разработку оптимальной модели его деятельности, выявление и создание необходимых условий для преобразования действующей системы и продуктивного существования.

Программа развития разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минспорта России от 27.12.13 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.;
- Устав МБОУ ДО «Спортивная школа» ТГО, правовые локальные акты.

Программа развития предполагает проектирование и реализацию инновационных процессов, нацеленных на достижение современного качества дополнительного образования детей, где создаются условия для:

- свободного выбора каждым ребенком образовательной области;
- профиля программы;
- времени ее освоения;
- педагога;
- формирования здорового образа жизни;
- развития физических, интеллектуальных и нравственных способностей;
- самоопределения и самосовершенствования.

**Информационная справка о Муниципальном бюджетном
образовательном учреждении дополнительного образования
«Спортивная школа» Тайгинского городского округа**

Спортивная школа открыта в 1979 году. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа» ТГО является муниципальным бюджетным учреждением, реализующим дополнительные общеразвивающие программы и услуги в интересах личности, общества, государства. Организационно – правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Юридический адрес МБОУ ДО «СШ» ТГО

652401, Российская Федерация, Кемеровская область, город Тайга, улица Молодежная, 1.

Фактические адреса МБОУ ДО «СШ» ТГО:

- 652401, Российская Федерация, Кемеровская область, город Тайга, улица Молодежная, 1;
- 652401, Российская Федерация, Кемеровская область, город Тайга, проспект Кирова, 1 «Б»;
- 652401, Российская Федерация, Кемеровская область, город Тайга, проспект Кирова, 22 «А».

Телефон (38448) 2-46-00

Электронная почта dus_2011@mail.ru

Сайт МБОУ ДО «СШ» ТГО <http://dusshtgoru.temp.swtest.ru>

Таблица 1

Спортивные объекты МБОУ ДО «СШ» ТГО

Здания	Адрес	Спортивное сооружение	площадь
МБОУ ДО «СШ» ТГО	ул. Молодежная, 1	Зал ОФП; Тренажерный зал	158,9

Школа бокса им.Н.Валуева	проспект Кирова, 22 «А»	Спортивный зал	248,7 кв. м.
МАСУ «Юность»	проспект Кирова, 1 «Б»	Спортивный зал;	397,4 кв.м
		Тренажерный зал;	90 кв. м
		Зал борьбы	91,2 кв.м

Лыжные трассы

Большой учебный круг – длина – 5 км.

Малый учебный круг – длина – 3 км.

Виды спортивных направлений:

1. Борьба самбо
2. Лыжные гонки
3. Бокс
4. Кикбоксинг
5. Футбол
6. Флорбол
7. Баскетбол
8. СОГ

Таблица 2

Режим учебно-тренировочной работы в МБОУ ДО «СШ» ТГО

Этап подготовки	Год обучения	минимальная наполняемость (чел.)	максимальная наполняемость (чел.)	Часы в неделю
Спортивно – оздоровительный	Весь период	не менее 15	не более 30	6
Начальный	1	не менее 15	не более 30	6
	2	не менее 12	не более 30	9
	3	не менее 12	не более 30	9
Учебно-тренировочный	1	не менее 12	не более 20	12
	2	не менее 10	не более 20	14
	3	менее 10	не более 16	16
	4	не менее 8	не более 16	18
	5	не менее 8	не более 16	20

Характеристика педагогического коллектива

На 01.01.2015 года в спортивной школе 13 педагогических работников, из них 3 совместителя.

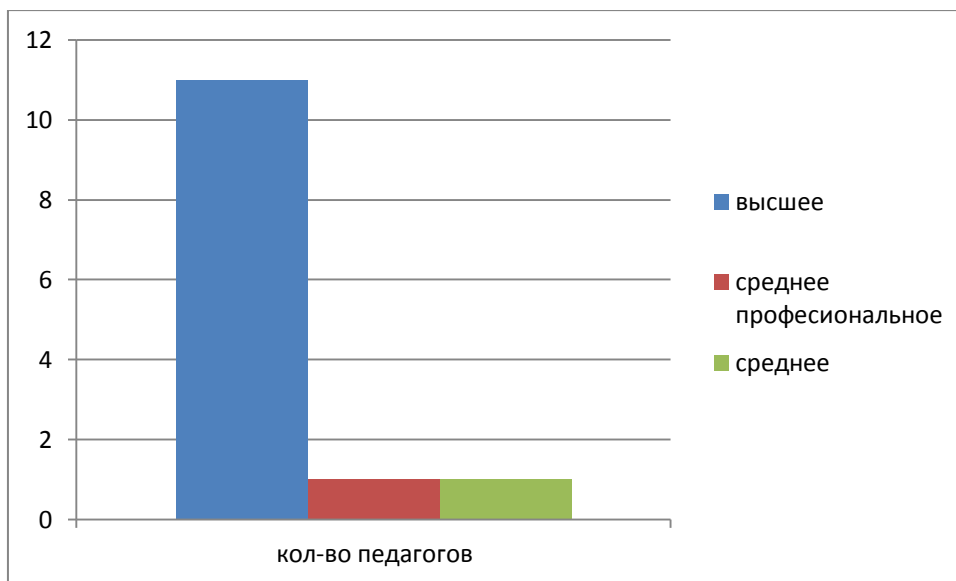


Рис. 1 Образование педагогических работников

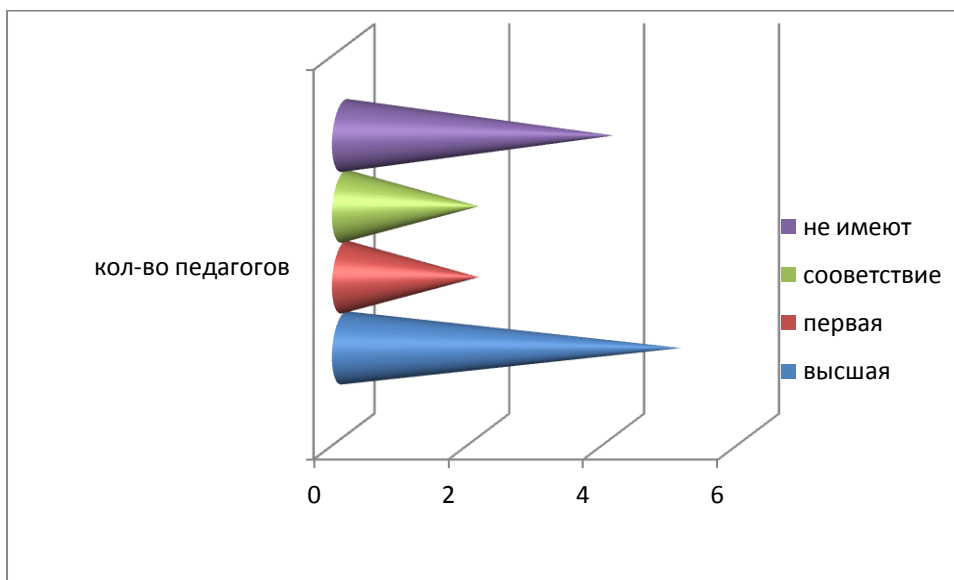


Рис. 2 Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию



Рис.3 Стаж педагогических работников

Сведения о награждениях и званиях

Таблица 3

№ п.п	ФИО	Дата рождения	Должность	Наименование награды	Дата выдачи	Основание
1	Большанина Татьяна Владимировна	22.05.1977	директор	Медаль «За достойное воспитание детей»	2008 г.	постановление Губернатора Кемер. Обл. от 05.09.08 г. №54- пн
2	Митрохин Виктор Александрович	18.12.1955	Тренер-преподаватель	Медаль « За достойное воспитание детей» «Почетный работник общего образования» Медаль «70 лет Кемеровской области	2004 г. 2010 г. 2013 г.	Постановление Администрации Кемер.Обл.от 02.09.04 г. №11-пк Приказ Минобрнауки России от 05.03.10 г. № 283/к-н постановление Губернатора Кемер. Обл. от 19.07.13 г. №25-пн
3	Лавриненко Николай Иосифович	02.08.1955	Тренер-преподаватель	Медаль « За достойное воспитание детей»	2008 г.	постановление Губернатора Кемер. Обл. от 14.07.08 г. №44-пн

				«Почетный работник общего образования РФ»	2012 г.	Приказ Минобрнауки России от 12.04.12 г. № 628/к-н
4	Арсаков Владимир Викторович	01.12.1966	Тренер-преподаватель	Медаль «За служение Кузбассу»	2010 г.	постановление Губернатора Кемер. Обл. от 02.08.10 г. № 16-пн
				Почетная грамота Министерства образования	2011 г.	Приказ от 24.06.11 г. № 821/к-н
5	Иванов Анатолий Анатольевич	02.08.1982	Тренер-преподаватель	Медаль «За веру и добро»	2010г.	постановление Губернатора Кемер. Обл. от 02.08.10 г. № 16-пн
6	Петрунина Елена Владимировна	26.09.1970	Тренер-преподаватель	Медаль «За веру и добро»	2010г.	постановление Губернатора Кемер. Обл. от 02.08.10 г. № 16-пн
7	Волков Герман Владимирович	02.02.1968	Тренер-преподаватель	Медаль «За достойное воспитание детей»	2006 г.	постановление Губернатора Кемер. Обл. от 02.08.10 г. № 16-пн
				Медаль «За веру и добро»	2008 г.	постановление Губернатора Кемер. Обл. от 14.07.08 г. № 44-пн
				Медаль «За служение Кузбассу»	2010 г.	постановление Губернатора Кемер. Обл. от 02.08.10 г. № 16-пн

Ежегодное увеличение обучающихся, наблюдается стабильная динамика



Рис.4 Комплектование МБОУ ДО «СШ» ТГО

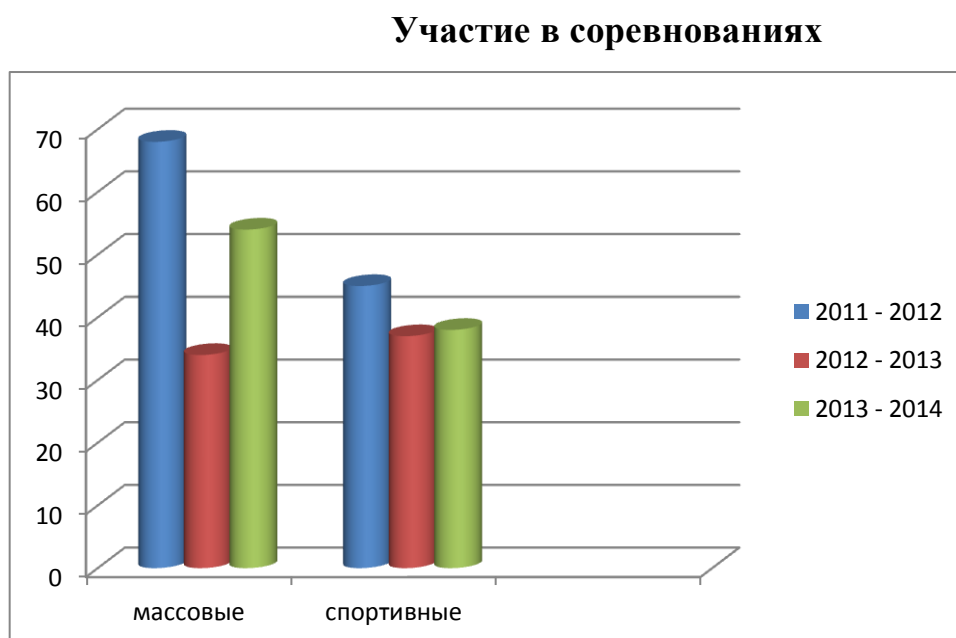


Рис. 5

Результаты соревнований

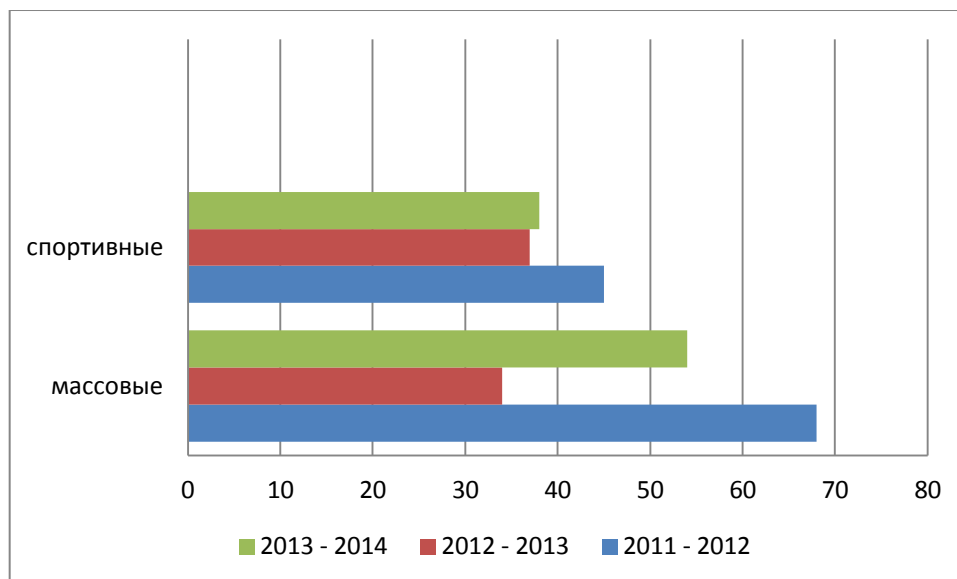


Рис.6

Выполнение разрядов

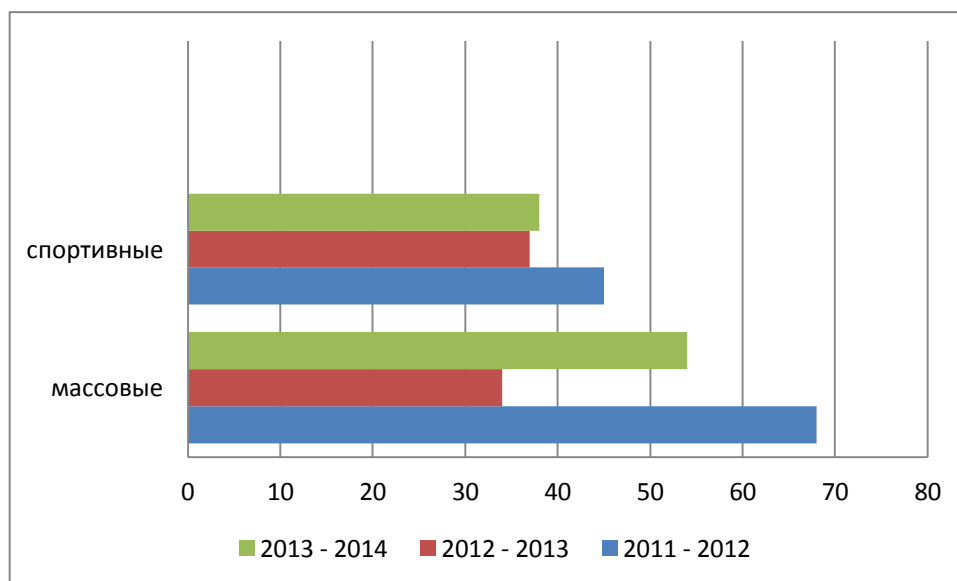


Рис.7

Аналитическое и прогностическое обоснование программы

Сегодня в условиях развития демократического государства, кардинальных изменений в социально – экономическом устройстве России остро встает вопрос обоснованного обновления системы управления учреждениями дополнительного образования, создание более эффективной модели, что требует, несомненно, модернизации основных структур организации учреждения. Речь идет, прежде всего, о содержательном, организационно – управленческом, методическом обновлении дополнительного образования, чтобы эффективно и результативно выполнять социальный заказ государства и социума – обучение и воспитание личности учащегося, которому суждено жить и трудиться в современном мире.

Потребность в проектировании Программы определена, необходимостью сохранения своего статуса на рынке образовательных услуг, желанием педагогического коллектива организовать образовательную деятельность в системе, придав ей неповторимую уникальность и индивидуальное своеобразие.

Практика подтвердила, что дополнительное образование помогает ребенку лучше социально адаптироваться и приспособиться к требованиям современной жизни, получить социальный опыт деятельности, приводящий к успеху. На данный момент в дополнительном образовании можно выделить как положительные стороны, так и **проблемы:**

- низкий уровень адаптации и профессионального самоопределения выпускников ОУ;
- нехватка квалифицированных педагогических кадров;
- не достаточно эффективны формы и технологии организации учебно – тренировочного и воспитательного процессов и управления.

Программа не является догмой, она открыта для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы развития проходит ежегодно в

соответствии с решением педсовета. По ходу реализации проекта предусматривается постоянный анализ деятельности учреждения с учетом новых реальностей образовательного процесса.

Содержание дополнительного образования построено на базе общечеловеческих ценностей, имеет большой воспитательный потенциал.

В соответствии с этим дополнительное образование ставит перед собой цель - расширение образовательных услуг с учетом интереса социума, общества и государства на основе удовлетворения разнообразных потребностей граждан.

Программа развития – это педагогическая модель социального заказа, приведенная в соответствие с особенностями и потребностями конкретного социума, возможностями и перспективами развития педагогического коллектива.

Методология системного, программно – целевого подхода в управлении, определяет совокупность методов, процедур анализа, приемов, позволяющих систематизировать цели и условия решения проблемы в деятельности ОУ, формализовать их в виде целевой функции.

Программно – целевой подход позволяет решить:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании детей;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- создание условий для привлечения к занятиям спорта в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Анализ и оценка инновационной обстановки в школе

Таблица 4

	Результативность деятельности	Перспектива на будущее
Педагогические кадры	<p>Участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального и областного уровня.</p> <p>Профессиональная переподготовка тренеров – преподавателей и руководящих работников в КРИПК и ПРО (5 чел).</p> <p>Высшая квалификационная категория: - соответствие – 5 чел.</p> <p>Стабильный педагогический коллектив, вливание молодых кадров (1 чел.).</p> <p>Использование современных информационных и компьютерных технологий - 89%.</p>	<p>Участие в конкурсах профессионального мастерства Всероссийского уровня.</p> <p>Получение тренерами – преподавателями высшего профессионального образования (3 чел.).</p> <p>Соответствие требованиям уровня квалификации – 13 чел.</p> <p>Привлечение молодых специалистов – 4 чел.</p> <p>Использование современных информационных и компьютерных технологий, а так же цифровые образовательные ресурсы – 100%.</p>
Учащиеся	<p>Возможность заниматься культивируемыми видами спорта (8 видов спорта)</p> <p>Динамика спортивных результатов: призеры муниципальных и областных соревнований.</p> <p>Выполнение массовых и спортивных разрядов</p>	<p>Открытие новых спортивных отделений;</p> <p>Динамика спортивных результатов: Участники и призеры Всероссийских соревнований;</p> <p>Выполнение спортивных званий (КМС, МС).</p>
Родители	<p>Мотивация родителей: - посещение спортивных мероприятий – 20 %; - посещение родительских собраний – 24 %; - приобретение спортивной формы и инвентаря – 33%.</p>	<p>Мотивация родителей: - посещение спортивных мероприятий – 50%; - посещение родительских собраний – 70%; - приобретение спортивной формы и инвентаря – 70%.</p>
Финансовая деятельность	<p>Привлечение внебюджетных средств: - спонсоры - родители.</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств: - спонсоры 25% - родители 75% - федерации по видам спорта 90 % - предприятия города 20%.</p>

Концепция желаемого будущего состояния школы

В системе образования находят отражение те изменения, которые происходят в обществе, развиваются новейшие информационные технологии, осваивается система сетевого взаимодействия. Важнейшей тенденцией современной педагогики является отход от «рецептурного» подхода к ориентации на опережающее образование, позволяющее моделировать ситуации будущего, предвидеть их и адекватно реагировать. Сегодня спорту принадлежит значительная роль в воспитании молодого поколения страны. Спорт является важным социальным фактором в деле формирования человека. Заметна роль детско-юношеского спорта в решении образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. Спортивные занятия с детьми и подростками служат составной частью их всестороннего развития.

Спортивная деятельность во внеучебное время в значительной степени дополняет обязательные занятия на уроках физической культуры в образовательных учреждениях. В жизнедеятельности современных детей и подростков спорт занимает определённое место в структуре досуга. В процессе занятий физкультурой и спортом происходит восстановление утраченных сил ребёнка, тем самым реализуется рекреационная функция досуга.

Миссия школы

Спорт сегодня – здоровое поколение завтра

Систематические занятия различными видами массового спорта — даёт возможность укрепить здоровье, улучшить физическое развитие, подготовленность и активно отдохнуть. Повысить функциональные возможности отдельных систем организма, скорректировать физическое развитие и телосложение, повысить общую и профессиональную работоспособность, овладеть жизненно необходимыми умениями и

навыками, приятно и полезно провести досуг, достичь физического совершенства.

Модель выпускника спортивной школы

Таблица 5

Критерии	Показатели
Гражданские качества	Знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; Активная гражданская позиция; Умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны.
Нравственные качества	Толерантность; Уважительное отношение к чужому труду; Трудолюбие; Умение давать оценку своим поступкам и поступкам окружающих; Сила воли, дисциплинированность, мужественность.
Интеллектуальные способности	Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях профессионального образования; готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего образования; Эрудированность; Творческий подход к делу; Самокритичность; Способность к самосовершенствованию; Мобильность.
Общая культура	Владение нормами морали и культурного поведения; знание общечеловеческих ценностей; Культура общения; Культура умственного труда. Физическая и спортивная подготовленность, Личная и спортивная гигиена.

Критерии оценки достижения результатов

Таблица 6

№	Критерии оценки ожидаемых результатов	Прогнозируемая тенденция	Показатели	Значения показателей	
				2014 год	2017 год
1.	Качество результатов обучения и воспитания	Стабильность высоких показателей	Победители и призеры соревнований	Муниципальные – 42%	Муниципальные – 60%
				Областные – 24%	Областные – 35%
			Всероссийские – 3%	Всероссийские – 10%	
		Повышение активности	- Участие в соревнованиях	Муниципальные – 62%	Муниципальные – 75%
				Областные – 43%	Областные – 60%
			Выполнение разрядных норм и требований	Массовые разряды – 11%	Массовые разряды – 26%
				Спортивные разряды – 5,3%	Спортивные разряды – 10%
2.	Обеспечение открытости и доступности качественного образования	Расширение форм взаимодействия с родителями	- Мониторинг использования родителями электронных средств взаимодействия с ОУ (электронная почта ОУ, сайт ОУ, Интернет и пр.)	Востребованность школьного сайта - 20%	Востребованность школьного сайта - 70%

3.	Успешное функционирование и развитие школы на рынке образовательных услуг	Сохранение стабильности хороших показателей	– Мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса (учащиеся, родители, социальные партнеры).	Удовлетворенность образовательным процессом: обучающиеся – 64% родители – 72%	Удовлетворенность образовательным процессом: обучающиеся – 85% родители – 85%
			– Мониторинг востребованности спортивной школы в городе (сохранение контингента учащихся, набор групп НП)	Набор групп начальной подготовки - 7 Сохранность контингента – 61%	Набор групп начальной подготовки - 10 Сохранность контингента – 75%
4.	Создание условий для занятий в ДЮСШ	Расширение диапазона форм и содержания	- доля обучающихся задействованных во вновь открывшихся спортивных отделениях		-кикбоксинг – 5% -волейбол – 4% - дзюдо-7% -легкая атлетика-3%
5.	Позитивное отношение родителей, и местного сообщества	Повышение «планки» взаимного удовлетворения.	- количество и качество инициатив, выдвигаемых родителями и социальными партнёрами	Удовлетворенность родителей и социальных партнеров – 59%	Удовлетворенность родителей и социальных партнеров – 72%

			<p>- расширение сети социального партнёрства</p>	<p>-сотрудничество с Федерациями по видам спорта – 2</p> <p>-сотрудничество с другими спортивными школами области – 4</p> <p>-партнерство с организациями города - 8</p>	<p>-сотрудничество с Федерациями по видам спорта – 4</p> <p>-сотрудничество с другими спортивными школами области –11</p> <p>-партнерство с организациями города - 17</p>
--	--	--	--	--	---

Концепция новой управляющей системы школы

Учреждения дополнительного образования детей становятся центрами реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Именно поэтому вопрос о результативности образовательной деятельности, оценке качества работы педагогических коллективов стоит особенно остро.

Управление качеством образования выступает системообразующим компонентом в деятельности учреждений дополнительного образования, обеспечивая целенаправленную работу всех субъектов образовательного процесса.

Управление качеством дополнительного образования реализуется на трех взаимосвязанных уровнях:

- стратегическом: деятельность директора во взаимодействии с управленческими структурами по определению социального заказа и выработке нормативно-правовой базы;
- тактическом: работа директора и его заместителя по разработке программы развития учреждения дополнительного образования, Устава, программ, планов и обеспечению внутреннего контроля;
- оперативном: включение, наряду с руководителями, тренеров-преподавателей в реализацию функций управления.

Цель и результат управления обращены на обучающегося, на создание условий, необходимых для развития творческого потенциала личности каждого участника образовательного процесса.

По мере увеличения количества и степени разнообразия управляемых объектов и процессов целесообразно использовать системный подход к управлению всех уровней.

Выполнение требований системного подхода повышает полноценность, объективность, эффективность управления, приводит к снижению степени риска неполучения желаемых результатов. При анализе и

обосновании совершенства процессов управления принято ссылаться на то, что управление осуществляется на основе системного подхода.

Под управлением мы будем понимать особую деятельность, в которой субъекты посредством реализации функций, анализа, планирования, деятельность участников образовательного процесса по достижению образовательных целей и задач развития образовательного учреждения.

Целью управления является создание условий для оптимального функционирования (развития) спортивно-образовательного учреждения как целостной социально-педагогической системы.

В спортивной школе нужно различать систему функционирования и систему развития. Каждой из этих систем соответствует свой основной процесс.

Учебно-тренировочный процесс и все другие процессы, обеспечивающие стабильное протекание - это процессы функционирования спортивной школы. Они ориентированы на достижение образовательных целей. Функционирование обеспечивается педагогической системой спортивной школы.

Под педагогической системой спортивной школы понимается совокупность связанных между собой человеческих, материально-технических, информационных, нормативно-правовых и других компонентов входа, учебно-тренировочного процесса и результатов образования.

Управление учебно-тренировочным процессом - совокупность средств и методов руководства этим процессом в целом, а также его отдельными составляющими частями при направляющей, регулирующей и контролирующей деятельности спортивных школ, тренерских советов и отдельных тренеров.

Целевой функцией системы управления на различных этапах многолетней подготовки определяется учебными программами и документами, регулирующими деятельность спортивной школы.

В общем виде функция – это совокупность действий, направленных на достижение поставленных задач подчиненных общей цели.

Функции управления деятельностью и учебно-тренировочным процессом в спортивной школе



Рис. 8

Следующим шагом является определение управленческих функций, которые мы будем осуществлять: информационно-аналитическая; планово-прогностическая; организационно-исполнительская; контрольно-диагностическая.

Управление спортивной школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формой самоуправления является педагогический и тренерский Совет спортивной школы.

Роль функциональных подразделений в управляющей системе спортивной школы выполняют педагогический Совет, методический Совет, тренерский Совет, отделения, сформированные по видам спорта. Все эти органы обладают только функциональными полномочиями.

Стратегия и тактика перехода школы в желаемое состояние

Учреждения дополнительного образования становятся центрами реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Именно поэтому вопрос о результативности образовательной деятельности, оценке качества работы педагогических коллективов стоит особенно остро.

Управление качеством образования выступает системообразующим компонентом в деятельности учреждений дополнительного образования, обеспечивая целенаправленную работу всех субъектов образовательного процесса по функционированию и развитию, а также создание гибких организационных структур и многообразных образовательных и развивающих программ.

Учитывая государственную стратегию развития образования, нами было определено, то состояние школы, которое бы обеспечило решение всех стоящих перед ней задач.

При этом направления развития школы составляют *стратегию* ее развития, а пути достижения желаемого состояния школы – *тактику* перевода школы в желаемое состояние.

При разработке *стратегии*, учитывались следующие проблемы:

- Недостаточное количество отделений по видам спорта;
- Дефицит педагогических кадров;
- Слабая материально – техническая база.

Таблица 7

Стратегия <i>(направления развития школы)</i>	Тактика <i>(пути достижения желаемого состояния школы)</i>
1. Расширение спектра образовательных услуг	1. Составление образовательных программ дополнительного образования детей по видам спорта. 2. Создание необходимых условий для учебно – тренировочных занятий. 3. Прохождение процедуры лицензирования.
2. Кадры	1. Привлечение специалистов различных специализаций 2. Повышение квалификации и переподготовка тренеров - преподавателей работающих по новым специализациям 3. Введение должности заместителя директора по БЖ. 4. Введение должности методиста по работе с общеобразовательными учреждениями.
3. Организация учебно – тренировочной деятельности, способствующих раскрытию индивидуальных способностей обучающихся	1. Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий с использованием наиболее эффективных методов спортивной подготовки обучающихся и их оздоровления. 2. Ведет систематический учет, анализ, обобщение результатов работы, в том числе и с использование электронных форм. 3. Ведение отбора перспективных воспитанников для их дальнейшего спортивного совершенствования.

Стратегия <i>(направления развития школы)</i>	Тактика <i>(пути достижения желаемого состояния школы)</i>
4. Развитие материально-технической базы для создания условий по выполнению образовательных программ дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none">1. Приобретение спортивного инвентаря и оборудования для вновь открытых спортивных отделений.2. Приобретение спортивной формы для сборных команд ДЮСШ по видам спорта для участия в областных и Российских соревнованиях.3. Пополнение спортивного инвентаря и средств для его подготовки.

Список литературы

1. Вавилов, Ю.Н., Вавилов, К.Ю., Силина, А.Ю. О проекте всемирного спортивно-оздоровительного движения [Текст]: Физическая культура: воспитание, образование, тренировка / Ю.Н.Вавилов, К.Ю.Вавилов, А.Ю. Силина. - 2009. – 214 с.
2. Галкин, В.В. Экономика и управление физической культурой и спортом [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В.Галкин. – Ростов-на-Дону: 2006. – 442 с.
3. Жильцов, Е. Н., Казаков, В.Н. Экономика социальных отраслей сферы услуг [Текст]: Учебное пособие / Е.Н.Жильцов, В.Н. Казаков. - М.: Экономический факультет МГУ; ТЕИС, 2007. – 133 с.
4. Козлов А.В., Лотоненко А.В., Щербакова И.Б. Некоторые аспекты формирования потребности в спортивно ориентированной физкультурной деятельности [Текст]: учебное пособие / А.В. Козлов, А.В Лотоненко, И.Б Щербаков. - Воронеж: ВЭПИ, 2009. – 117 с.
5. Куинджи, Н.Н. Валеология: пути формирования здоровья школьников [Текст]: методическое пособие / Н.Н. Куинджи: – М.: Аспект-Пресс, 2001-139 с.
6. Послание президента РФ Федеральному собранию. Опубликовано 05.11.2008г. [Электронный ресурс]: <http://www.regnum.ru/news/1079115.html>
7. Поташник, М.М. Проблемно-ориентированный анализ школы [Текст] /сост. М.М. Поташник // Управление развитием школы. – М.: 1995. – с. 196-205.
8. Третьяков, П.И. Практика управления современной школой [Текст]/ сост. П.И. Третьяков – М.: Центр «Педагогический поиск», 1995.-200с.
9. Третьяков, П.И. Управление школой по результатам. Практика педагогического менеджмента [Текст]/ сост. П.И. Третьяков – М.: Новая Школа, 1997. – 288 с.

10. Федеральный закон № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. [Текст] // «Российская Газета» - Федеральный выпуск № 4539 от 8 декабря 2007 г.
11. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 11 января 2006г. №7) [Текст].
12. Физическая культура и спорт в Российской федерации: нормативно-правовое, организационно-управленческое, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение [Текст] /— М.: Издательство «Советский спорт», 2010. – 1087 с.